

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА VIII КЛАС (ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК)

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

Новите реалности в Европа и света извеждат на преден план необходимостта от създаване на високообразовани членове на гражданското общество, които да могат да се развиват самостоятелно, да прилагат знанията и уменията си в мултикултурна среда, както и да работят ефективно в екип, съобразно с установените международни стандарти. Владееенето на чужди езици е от първостепенна важност в днешно време поради глобалните интеграционни процеси, протичащи във всички сфери на социалния, икономическия и културен живот. Наред с традиционните цели на туризма и межкултурните контакти, пред младото поколение в България възникнаха нови цели - да могат да се придвижват, учат и работят в международна среда, да участват активно в съвместни проекти с представители на други култури и езикови общности.

Реализацията на младите хора през новия век е свързана с владееенето на най-малко два чужди езика. Не случайно въвеждането на обучение по чужди езици е приоритет в световен мащаб. Английският език все повече се налага като международен, поради бурното навлизане на информационните технологии във всички сфери на живота.

Основната цел на учебните програми по чужд език е да очертаят насоките на обучението по чужд език за съответния клас, като спомага за интегрирането му в общата учебна програма, съдействайки за цялостното личностно развитие на учениците, за обогатяване на общата им култура и изграждане на правилни модели на социално поведение в ситуации на межкултурно общуване.

Настоящата програма е предназначена за учениците от **осми** клас на основната образователна степен в българското училище и има за цел да гарантира изграждане на комуникативните умения в ПРОГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП, описани в Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по чужди езици. Програмата е съставена за общ годишен брой часове по чужд език, според учебния план.

Учебната програма осигурява връзка с обучението и по другите предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на значимите знания и на ключовите умения, спомагащи за цялостното развитие на ученика.

II. ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Настоящата учебна програма отразява необходимостта от приемственост и надграждане на усвоените знания и умения от учениците в началния етап на основната образователна степен. Придобиването на езикови знания и умения по английски език, както и създаването на необходимите навици и стратегии на учене ще помогне на учениците да:

- разширят и задълбочат знанията и уменията, придобити в предходните класове;
- разширят и задълбочат комуникативните си умения и знания до степен, осигуряваща възможност за задоволяване на собствените комуникативни нужди по широк кръг от теми от личен интерес.
- развият умения за четене и разбиране на несложни оригинални текстове в съответствие с техните интереси;
- развият умения за предаване в писмен вид на собствени мнения и идеи;
- обобщат знанията си за граматическата система на английския език;
- задълбочат знанията си за страните и културите по света;
- развият умения от по-общ характер - анализ, синтез, асоциативно мислене и пр.;
- изградят богат репертоар от поведенчески стратегии за общуване в съответствие с комуникативната ситуация;
- развият чувство на толерантност и интерес към други култури и цивилизации;
- разширят уменията си за самоконтрол и самооценка на собствените постижения.

Структурата на програмата дава възможност на учители, родители и автори да се ориентират лесно в учебното съдържание и очакваните резултати. Тя позволява постигнатите резултати да се оценяват обективно според зададените образователни стандарти за учебно съдържание по чужди езици и конкретизирани в нея. За улеснение, учебната програма е представена в табличен вид.

Програмата конкретизира резултатите, които се очаква учениците да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите основни умения, като се определят основните тематични области и конкретни теми

към тях, чрез които те ще бъдат постигнати.

Програмата представя функционално граматичните категории, контекста, в който те ще се изучават, и дейностите, чрез които учениците ще постигнат очакваните резултати.

Важно място се отделя и на интегрирането на обучението по английски език в общата образователна и учебно-възпитателна училищна програма и осъществяването на връзките между предметите. Изучаването на английски език не само ползва знания и умения от други учебни предмети, но от своя страна ги подпомага и обогатява, а също така създава условия за формиране на стабилна ценностна система и адекватно социално поведение.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ			IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ		
Ядра на учебно съдържание	Очаквани резултати по равнище учебна програма	Очаквани резултати по теми	Граматично-функционални категории	Контекст и дейности	Междупредметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира по-дълги, близки до реалното общуване разговори с един или повече събеседници на теми от ежедневието или от изучавания материал • разбира <i>общия смисъл</i> на стандартни <i>оригинални</i> жанрово различни текстове на подходящи за възрастта и интересите теми, с помощта на някои компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми • разбира <i>с подробности</i> информация от по-дълги текстове от различни жанрове, написани с учебна цел, като прилага разнообразни стратегии за слушане (вкл. и външни опори) • извлича <i>конкретна информация</i> от кратки съобщения от оригинални източници на позната и подходяща за възрастта тематика, (напр. новини за известни събития или личности), когато се говори ясно и с несложни конструкции • извлича конкретна информация от несложни <i>технически указания и инструкции</i>, които не включват специализирана лексика 	<p>Учениците трябва да разширят и придобият следните тематични, понятийни, езикови и социокултурни знания и речеви умения, които да използват успешно за комуникация в учебна обстановка и реални ситуации:</p> <p>Тематични области</p> <p>МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз и моето поколение • Моите лични постижения <p>СВЕТЪТ ОКОЛО МЕН</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земята – наш дом! • Природни сили и явления • Изкуство и култура • Във века на високите технологии • Гражданин на XXI век 	<p>Учениците трябва да усвоят следните езикови знания и речеви умения:</p> <p>ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧНИ</p> <p>фонологични модели и правила супraseгментни модели</p> <p>ГРАМАТИЧЕСКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местоимения Every, each; Either, neither Обобщение • Съществително име Вид и число Членуване на същ. собствени имена Определители на съществителното Количествено определяне (a bit/ number/ dozen of ...) 	<p>Учениците трябва да усвояват чуждия език:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в приятна и творческа обстановка, като обучението се води само на английски с многообразие от автентични образци на стандартна английска реч; • чрез смислени интерактивни комуникативни дейности, които да стимулират близко до реалното общуване; • чрез проекти и изследователски задачи, които стимулират самостоятелно вземане на решения, изработване на план за действие, експериментиране, установяване на прилики и разлики, търсене на връзки с 	<p>Връзката с другите културно-образователни области, включени в учебната програма, е постоянна и се осъществява чрез:</p> <p>а) заимстване на теми от други предметни области;</p> <p>б) заимстване на умения и стратегии за учене, развивани по-задълбочено в други културно-образователни области.</p> <p>Междупредметни връзки в областта на УМЕНИЯТА:</p> <p>Български език:</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактиране на текст • анализ – разбиране • запознаване с различни жанрове и стилове • пряко предаване на

<p>Ч</p> <p>Е</p> <p>Т</p> <p>Е</p> <p>Н</p> <p>Е</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбира текстове и извлича информация, когато се говори с ясна <i>дикция</i>, със стандартно <i>произношение</i> и нормално <i>темпо</i> <ul style="list-style-type: none"> • открива <i>основната идея</i> и <i>разбира подробности</i> от съдържанието, (вкл. и важни социокултурни особености) на по-дълги текстове по изучаваните теми, като използва по-широк кръг стратегии за разбиране при четене. • разбира <i>общия смисъл</i> на по-дълги, различни по жанр текстове от <i>оригинални</i> източници (вестници, списания, и др.) на познати, подходящи за тази възраст теми, когато са написани на стандартен език и не включват сложни или идиоматични изрази • разбира несложни <i>официални писма, формуляри и други официални документи</i>, отнасящи се до подходящи за възрастта комуникативни ситуации (напр. кандидатстване в училище и пр.) • извлича <i>конкретна информация</i> от основни типове <i>справочници</i> (напр. разписания, пътеводители, популярни енциклопедии и т.н.) на познати теми. • разбира <i>общия смисъл</i> на кратки <i>технически описания</i> и инструкции за 	<p>СВЕТЪТ ВЪТРЕ В МЕН</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели и ценности • Силата на човешкия дух <p>В СВЕТА НА МОЕТО ВЪОБРАЖЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • В света на фантастиката • Неразгадани тайни <p>Понятийни категории</p> <ul style="list-style-type: none"> • Връзки и зависимости (темпорални , социални и пр.) • темпоралност • сравняване/ степенуване • вероятност и предположение • увереност и съмнение • променливост и повторемост • относителност • отрицание • процес и състояние • причина и следствие • условност • специфичност и универсалност 	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагателно име Словоред • Числително име Дробни числа • Глагол Модални: COULD, MIGHT, MUST, SHOULD, OUGHT TO, WOULD (със значение вероятност/ сигурност) Спомагателни глаголи: HAVE, BE Глаголни фрази: TAKE (take time), GIVE (give s.o. a lift) Страдателен залог (II) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Време</i> Сегашно перфектно Минало перфектно • Наречие – текстосвързващи (Obviously, frankly) Словоред • Предлози Глагол Съществително + предлог Прилагателно (depend on, a way of, afraid of) – за движение и позиция 	<p>усвоеното по други предмети, прилагане на творчески подходи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чрез дейности, които спомагат за осмисляне и организиране на усвоените знания в система, проверка на хипотези и установяване на закономерности в езика; • чрез автентични продукти на новите технологии – мултимедийни програми, видеофилми, компютърни задачи и т.н. • като работят самостоятелно и в екип в дух на разбирателство, толерантност и отвореност към новото и непознатото. • като периодично преговарят усвоения материал и изпробват придобитите умения в нови ситуации, които дават възможност за преосмисляне на усвоения материал и по-активното му използване за задоволяване на собствени 	<p>чужда реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползване на международна лексика • обогатяване на езика • съвместна употреба на глаголните времена • правилност на изказа • преразказ • откриване на тема и идея в текст <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползване на графики • еднаквост и симетрия <p>Обществени науки и гражданско образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие на човека с природата • защита на природата <ul style="list-style-type: none"> • писменост и култура • социални отношения <p>Природни науки и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • многообразие на животните и тяхната среда • здравни познания и хигиена
---	--	---	---	--	---

<p>Г</p> <p>О</p> <p>В</p> <p>О</p> <p>Р</p> <p>Е</p> <p>Н</p> <p>Е</p>	<p>ползване на уреди, когато са написани на стандартен език и не включват специализирани термини</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползва сравнително широк кръг стратегии за разбиране при четене, открива и сравнява социокултурна информация, подходяща за тази възраст. <ul style="list-style-type: none"> • води <i>разговор</i> по изучаваните теми, както и по сравнително широк кръг теми от личен интерес с учител или съученици, като обменя и обсъжда конкретна информация, изразява аргументирано мнение, сравнява факти и прави изводи • води кратки <i>спонтанни разговори</i> на познати, подходящи за възрастта теми със задоволителна степен на социална уместност на изказванията • участва в кратки <i>дискусии</i> по изучаваните теми, като излага аргументирано собствената си позиция или отношение към изразени становища след предварителна подготовка или по зададен модел. • използва широк кръг комуникативни функции, като подбира социално уместни изрази според равнището на езиковата си компетентност • прилага разнообразни компенсаторни стратегии за преодоляване на 	<p>Социокултурни знания</p> <p>Социокултурното съдържание се определя най-общо от изучаваната тематика, като учениците трябва да се запознаят с някои характерни особености на живота в други страни, свързани със:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различни социални отношения и поведение • проблемите на младото поколение и отношенията им с родители и други възрастни • поведение при сблъскване с прояви на нетрадиционно поведение/ нарушаване на общоприети правила • условия на живот в глобализиращия се свят • психическо и физическо здраве • постижения и личности от сферата на културата, науката и техниката в други страни • световно културно богатство <p>Сфери на социално взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изречение Сложно-подчинено: – за реално условие словоред – Непреки въпроси – словоред <p>Безлични (It is necessary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика 400 (минимум) лексикални единици за активна употреба Лексикални полета Словообразуване – основни модели • Правопис Правописни и пунктуационни правила <p>РЕЧЕВИ УМЕНИЯ В рамките на своите знания, ученикът трябва да умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иска и дава разрешение • изразява учтива молба и благодарност • изразява очаквания и предположения • изразява съмнение • изразява вероятност/ сигурност • изразява обективна/ субективна възможност 	<p>комуникативни потребности.</p> <p>На учениците трябва да се даде възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползват разнообразни, подходящи за тяхната възраст учебни материали, вкл. и автентични – списания, справочници, продукти на новите технологии и пр. • обсъждат и обменят опит за успешни стратегии на учене и общуване, които да прилагат съзнателно в смислени, близки до реалното общуване комуникативни ситуации; • развият основни умения за самостоятелно контролиране на обучението си и самооценка на постигнатите резултати; 	<p>Музика</p> <ul style="list-style-type: none"> • музикална култура • музиката и съвременността <p>Изобразително изкуство</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирани в пространство и форма • цветознание • композиция • архитектура <p>Междупредметни връзки в областта на ЗНАНИЯТА:</p> <p>Български език и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • стил и регистър • правилност • точност и яснота • словосъчетания • антоними • правопис • интонация и пунктуация • видове изречения и връзки в изречението • човекът и природата като универсални ценности
---	---	---	--	--	---

<p>П</p> <p>И</p> <p>С</p> <p>А</p> <p>Н</p> <p>Е</p>	<p>комуникативни трудности, които осигуряват сравнителна независимост в общуването</p> <ul style="list-style-type: none"> • изразява се ясно, но с несложни изрази и заучени типови фрази, с произношение и интонация, близки до представените образци. <p>• пише кратък преразказ на прочетен текст</p> <p>• пише съчинения, вкл. и за изразяване на аргументирано мнение по изучавани теми при предварително изготвен план.</p> <p>• пише текстове (писмо, дневник), за да сподели лични преживявания, чувства, впечатления, да изрази благодарност или поздравление и на други подобни теми от личен интерес</p> <p>• води бележки, записва резултати, изготвя план по модел и пише кратки несложни доклади по изучавани специализирани теми</p> <p>• използва несложни езикови конструкции, сравнително ограничен лексикален репертоар, типови фрази, и правопис и пунктуация, които се доближават до нормите на чуждия език.</p>	<p>Учениците трябва да продължат да развиват уменията си да реагират адекватно в различна обстановка и ситуации на общуване:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в клас • извън клас <p>Учениците трябва да се научат да изпълняват следните социални роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • събеседник в разговор с познати и непознати • водещ кореспонденция • участник в дискусия <p>Комуникативни стратегии</p> <p>Важно е учениците да продължат усвояването и правилно да прилагат различни компенсаторни стратегии при общуването, като:</p> <ul style="list-style-type: none"> • международна лексика • жестове, мимика и др. неезикови опори • вътрешноезикови замени • различни форми на езикова догадка • помощ от други участници в общуването • справочни материали, енциклопедии 	<ul style="list-style-type: none"> • изразява алтернатива • съобщава събития в тяхната хронологична последователност • говори за свои преживявания • прави препоръка • говори за реално условие • отправя предупреждение • изразява резултат/следствие от действие • аргументира своя позиция 	<ul style="list-style-type: none"> • развиты уменията си за успешно преодоляване на сравнително сложни комуникативни проблеми в близки до реалността ситуации на общуване; • разширяват своите културни познания и да осъзнаят своята идентичност и мястото на родната култура сред огромното културно разнообразие в света; • използват езика за самостоятелна изява извън клас според техните интереси и възможности. 	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • геометрични фигури • таблици • графики <p>Обществени науки и гражданско образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • географско познание за света • Земята в Слънчевата система • търсене на нови светове • велики открития <p>Природни науки и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • природни закони и сили • бележити учени <p>Музика</p> <p>Музикални жанрове</p>
---	--	--	---	--	--

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

Оценяването е ориентирано към положителните усилия на учениците да общуват чрез устна или писмена реч и към оценяване на постигнатите резултати в процеса на усвояването на знанията и уменията.

Оценяването трябва да създаде у учениците положителна нагласа към езика и висока вътрешна мотивация за усвояването му. Учениците трябва да възприемат оценяването като неизменна част от общия диалог между учител и ученик в процеса на ученето. Формите и методите на оценяване трябва да създават положителни преживявания у учениците. Те трябва да дадат възможност на ученика да покаже своите силни страни в усвоените знания и умения.

В осми клас учениците са вече критични и чувствителни както към своите резултати, така и към резултатите на своите съученици. Поради това трябва да се създадат условия за самооценка, взаимна оценка и обективна оценка в учебния процес. Учениците трябва да имат възможност сами да проверяват резултатите си и да търсят и намират обяснение на своите грешки при изпълнението на конкретни задачи, като ги обсъждат със съучениците си или прочетат или прослушат отново.

Учителят наблюдава работата на учениците през целия срок на обучение и отбелязва постиженията им, за да може да даде оценка за развитието и напредъка на всеки ученик. В началния етап на обучението по чужд език е особено важно да се създадат условия за изграждане на положителна вътрешна мотивация у учениците. В този смисъл задачата на учителя е да насърчава всеки макар и малък напредък при усвояването на чуждия език, като помага на учениците да възприемат своите успехи или грешки като процеси, които са изцяло в техния контрол и зависят единствено от техните усилия.

На този етап *текущото* оценяване има преди всичко *насърчителен* характер – учителят поощрява всеки макар и малък успех на учениците и не наказва неуспеха или затрудненията, които учениците показват, като използва система от окуражителни знаци без наказателни точки или други наказателни форми.

При *усвояването* на новия езиков материал акцентът е върху *правилността на изказа*. Грешките служат като обратна връзка за учителя: чрез тях той получава информация за това какви трудности учениците срещат при усвояването на езиковия материал. Като анализира причините за трудностите и породените от това езикови грешки, учителят разработва стратегии за тяхното преодоляване и избягване.

При *комуникативните задачи* акцентът е върху *свободата и уместността* на изказа. Учителят наблюдава в каква степен учениците използват уместно и с лекота усвоения материал. Учителят обръща внимание на грешките, които нарушават общуването, като отново търси начини за тяхното преодоляване.

Годишната оценка се формира въз основа на *неформалното* и *формалното* оценяване през цялата учебна година. Тя трябва да отразява равнището на постигнатите комуникативни умения според ДООИ. Текущите резултати в процеса на учене са в основата на неформалното оценяване: изпълнение на поставените задачи в клас и за индивидуална работа, участие в диалози и групови задачи, изработването на проекти и др. Обективните тестове в края на всеки завършен етап от обучението – урочна единица, учебен срок, учебна година – от своя страна, съставят формалното оценяване на постиженията на учениците.

VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕТО НА ПРОГРАМАТА

Обучението по английски език в осми клас следва педагогическите принципи, залегнали в утвърдените в съвременната методика комуникативни и когнитивни подходи. То е ориентирано към интересите на учениците и включва разнообразни, съдържателни учебни дейности, които спомагат за доизграждане на системата на изучавания език и усвояване на умения за адекватно межкултурно общуване. Учебната среда предлага разнообразни автентични образци на комуникативни и поведенчески модели, като активно се използват продукти на новите технологии. Всички умения се развиват интегрирано в контекст на богата, разностранна културна информация и чрез свързване на новите с наличните знания по езика, както и със знания и умения от други предметни области.

Целта на обучението през този период е да се разширяват и задълбочават знанията и уменията по езика от предходните години. Запазва се принципът обучението по чужд език да се интегрира в общата учебна програма, като се отчитат специфичните психологични и интелектуални особености на тази възрастова група. Нарастналите възможности на учениците да вникват в по-сложни морални и социални категории, както и повишеният им интерес към световната култура поставят специални изисквания към учебното съдържание и стратегиите на преподаване. Учебното съдържание включва богата, подходяща за възрастта информация и представя разнообразни културни модели. В преподаването преобладават такива форми, които позволяват на учениците да обсъждат, да разсъждават и да изразяват собствена позиция. Добре е да се стимулира активно участие в разнообразни смислени дейности, способстващи за осъзнаване на реалната комуникативна значимост на изучаваните речевни модели и структури. Обучението да протича в спокойна атмосфера, като се прилагат учебни дейности близки до реални житейски ситуации и модели на поведение.

За развиването на **комуникативната компетентност** на учениците е необходимо да се създадат

подходящи условия за вникване в системата на езика, за осъзнаване на комуникативната стойност на изучаваните граматични категории и изграждане на по-устойчиви правила на употреба. Наред с разширяването и задълбочаването на основните езикови умения се обръща специално внимание на подготовката за реално общуване чрез разширяване репертоара от изразни средства за изразяване на основни комуникативни функции, анализиране на влиянието на социокултурния контекст при межкултурно общуване и усвояване на редица компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. Специално внимание се обръща на развиването на умения за самоконтрол и самооценка на собствените постижения, които ще помогнат на учениците сами да разширяват познанията си по езика в области от личен интерес.

Когнитивните акценти в обучението налагат да се използват учебни задачи, които имат висока познавателна стойност, способстват за откриване на езикови правила и осмисляне (интегриране) на изученото, развиват логическото мислене и насърчават прилагането на творчество и въображение при изпълнението им.

Темите се въвеждат чрез постепенно надграждане, разширяване и задълбочаване, за да се осигури възможност за затвърждаване на изучения материал.

Текстовете за четене и слушане са жанрово разнообразни, занимателни, представят езика на живата реч и имат познавателна стойност съответстваща на интересите и нарастналите интелектуални възможности учениците. Добре е да се работи предимно с оригинални текстове, като новите лексикални и граматични единици се въвеждат в смислен контекст чрез дейности, които насочват учениците към самостоятелно откриване на значението и формата им.

Социокултурната информация е богата и разнообразна и способства за осъзнаване на хуманистичните идеали на нашето съвремие. Необходимо е въведената културна информация да предразполага към сравняване на родната и чуждите култури и утвърждаване на собствената идентичност и култура в условия на толерантност и уважение към другите, непознатите култури и народи. За развиване на комуникативни умения от особено голямо значение е да се представят разнообразни образци на речеви и поведенчески модели, представящи различни социални роли в реалистичен контекст.

Учебните дейности и задачи са забавни и разнообразни по формат, ситуират се в реалистичен, подходящ за тази възраст комуникативен контекст и дават възможност за откривателство, логическо разсъждение, дискусии и изразяване на собствена позиция, както и за осъществяване на връзки с други предметни области.

При **степенуването на учебния материал** и подбора на учебните задачи е необходимо да се вземат предвид също така приликите и разликите между родния и чуждия език, за да се даде възможност на учениците да се възползват от положителния пренос на знания и умения в областите на сходство и да се неутрализира отрицателният пренос при различия между двете езикови системи.

При преподаване се спазва принципът за интегрирано развитие на всички умения. Преди въвеждането на новия материал е наложително да се направи основен преговор на материала от предходните класове, за да се запълнят пропуските в знанията на отделните ученици и максимално да се уеднакви входното равнище на класа. Във фазата на ПРЕДСТАВЯНЕ учениците слушат автентична английска реч и се ориентират в съответния контекст с помощта на подходящ нагледен материал. Фазата на ЗАУЧАВАНЕ е насочена към осъзнаване на функционално-комуникативната стойност на изучаваните модели. През крайната фаза – ПРИЛАГАНЕТО, се предлагат дейности, които дават възможност новият материал да се интегрира със знанията усвоени преди това и да се използва за задоволяване на собствени комуникативни цели. Добре е да преобладават интерактивните задачи в близки до реалните комуникативни ситуации, за да могат учениците да си изградят адекватни модели на социално поведение.

Учебните дейности и задачи са организирани така, че да позволяват балансирано разпределение на времето в клас за самостоятелна работа и работа по групи. Чрез задачите за самостоятелно изпълнение учениците ще развият уменията си за самоконтрол и самооценка на обучението си. Наред с това е важно да се работи също по двойки и групи, за да се усвоят уменията за реално общуване, да се тренират различни модели на комуникативно поведение и да се усвоят основни компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. На този етап използването на родния език е сведено до минимум, като учениците се насърчават да общуват максимално на английски.

За повишаване на мотивацията се наблюдава на практическата полза от изучавания език, като се задават домашни работи, свързани с използването на английски извън клас, например гледане на филми, четене на подходящи автентични материали, демонстриране на компютърни игри, търсене на информация в интернет, общуване чрез електронна поща със свои връстници от други страни и др.