

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по английски език е предназначена за ученици от V клас, покрили ниво А1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на ниво А2 в края на VII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция, нормално 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, 	<p><u>Ученикът може:</u> При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри с лични данни; • да формулира кратки съобщения; • да пише

<p>темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата; • да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и полезни подробности в кратки текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>както и да разбира полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с всекидневието и непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания; • да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на опори; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните теми; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си; • да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение; • да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми; • да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опори.
---	---	--	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Моите приятели • Моето семейство • Роднински връзки <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място, моят дом • Моето училище, моят клас <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим. Облекло • Здраве. Човешкото тяло. При лекаря/зъболекаря • В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти) <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и географски обекти • Растенията и животните в двора 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България, във Великобритания и в САЩ – до 80 думи; • да разбира диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение при лекар, зъболекар и в магазин – до 80 думи; • да разбира кратки описания по темите – до 80 думи; • да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България, във Великобритания и в САЩ – до 120 думи; 	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Въвеждане на фонетичната транскрипция (знаци на гласни и съгласни, различни от графичните, дифтонги), с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници.</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p><i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <p>1. Местоимения Неопределителни, производни на <i>some, any, no</i> Притежателни местоимения и прилагателни <i>my/mine</i></p> <p>2. Съществително име Вид и число, притежание <i>of</i> Членуване (неопределителен и определителен член) Количествено определяне (<i>much, many, a lot of, lots of</i>)</p> <p>3. Прилагателно име Качествени прилагателни Сравнителна и превъзходна степен на прилагателните</p>

<p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята родина и страните на изучавания език (обща информация) • Празници и традиции <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за англоезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани с темата; • да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 120 думи. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води кратък разговор, като изисква и дава кратка лична информация, информация за приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за всекидневието, здравето, за сезоните и географските обекти, за растенията и животните, за празниците, обичаите и традициите в България, във Великобритания и в САЩ. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да разказва накратко за своя роден град, своето училище и клас, да прави описание на своята стая и на дома си, да разказва за своя дневен режим и този на близките хора, да говори за хранителни продукти, плодове, зеленчуци и да изразява предпочитания и отношение, да разказва накратко за известни географски обекти, да говори за растенията и животните в двора, да разказва накратко за празниците и традициите на България, на Великобритания и на САЩ, както и да ги 	<p>4. Числителни имена Бройни и редни. Числата до 1000 и милион</p> <p>5. Глагол Модални глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>can, could</i> (способност, възможност) • <i>have to (had to)</i> • <i>shall (предложение)</i> <p>Герундий (<i>like</i> и <i>dislike</i> + <i>verb-ing</i>) Спомагателни глаголи – <i>be, do</i> Глаголни фрази с <i>HAVE (have lunch)</i> Глаголни времена (Минало просто време– неправилни глаголи, Сегашно продължително време за изразяване на бъдещо действие)</p> <p>6. Наречие Наречия за начин Наречия за време</p> <p>7. Предлози Принадлежност, време, място, посока, инструмент, конструкции за време без предлози (<i>this week, next July</i>)</p> <p>8. Изречение Просто изречение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словоред - положително и отрицателно - въпросително - специални и общи въпроси и кратки отговори на <i>Yes</i> и <i>No</i> въпроси <p>ЛЕКСИКА <i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p>
---	---	--

	<p>описва накратко.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с основни лични данни; • да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневието си, да описва семейството и приятелите си, своя роден град, своето училище и клас, да описва дома си или любима стая, да описва накратко себе си и здравословното си състояние, географски обект/обекти в България, във Великобритания и в САЩ, техните празници и традиции, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 50 думи; • да пише поздравителна картичка, покана за празник, като при нужда ползва опори – до 50 думи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Предпочитания • Роднински връзки • Описание на външен вид и някои черти от характера • Обществени сгради • Учебни предмети • Помещения в дома, мебели • Дейности от дневния режим • Части на човешкото тяло • Здравословно състояние • Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.) • Облекло • Метеорологично време • Географски обекти • Градински растения и домашни животни • Празници и традиции <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове - 119 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по английски език за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по английски език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на английски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Великобритания и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); <p>връзка с всички учебни предмети.</p>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации .
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество .

КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.